

Sesión 15 – Inventor robótico

(Guía del formador primaria)

Meta

1. Fortalecer los conocimientos adquiridos en el módulo de electrónica, mediante la creación de un proyecto que vincule algunas de las temáticas abordadas a lo largo de las sesiones.
2. Promover en los estudiantes la resolución de problemas y creación de oportunidades de mejora, mediante la formulación y desarrollo de proyectos.

Resumen

En esta sesión, los estudiantes comenzarán a formular su proyecto en torno al módulo de robótica.

Al completar esta actividad, los estudiantes:

- Repasarán conceptos abordados a lo largo de las sesiones.
- Aplicarán su capacidad de solucionar problemas.
- Formularán un proyecto a partir de una pregunta de su interés, relacionada con el módulo actual.

Flujo de la sesión

No.	Actividad	Descripción	Recursos	Tiempo
1	Presentación	Toma de asistencia.	Lista de asistencia.	10 min
2	Video orientador	Reproducción de video sobre los fines y usos de la robótica.	Video de la sesión.	10 min
3	Pasos iniciales	Formulación del proyecto de robótica.	Pasos para formular un proyecto.	90 min
5	Cierre	Organización del espacio.		10 min

Descripción de las actividades

Motivación: Exploración de conceptos previos

1. Inicie la sesión dando la bienvenida y realizando la toma de asistencia.
2. Projete el video ‘Sobre robots’ que se encuentra en los recursos de la sesión, el cual servirá como inspirador y motivador para la formulación de proyectos de los niños y niñas.

Acercamiento y construcción de conceptos

3. A continuación, invite a los estudiantes a realizar la formulación de su proyecto sobre el módulo de robótica, basados en los conocimientos adquiridos hasta el momento en las sesiones, y en las curiosidades o temas que más les hayan llamado la atención; recuérdelos que lo importante es partir de intereses propios, de temas que sean agradables y retadores para ellos. Tenga en cuenta retomar las diapositivas de ‘pasos para formular un proyecto’ que se implementaron en el módulo anterior; específicamente en la sesión 6.

Permita a cada equipo realizar una formulación propia, pero de ser necesario, oriente y acompañe la toma de decisiones sin dejar que sus apreciaciones vicien o anulen las de ellos.

Valoración y cierre

4. Finalmente, recoja las hojas con la formulación de cada equipo y organice el espacio.